

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Англійська мова

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти за спеціалізацією
«Англійська мова і література»**

**Професійна кваліфікація: вчитель англійської та німецької/французької
мов закладу загальної середньої освіти для базової школи**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «29» червня 2021 р.)**

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 8 від «28» червня 2022 р.)**

**Ректор  Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 220-з від «29» червня 2022 р.**

**Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 2021 р.
наказ № 19С-з від «12» серпня 2021 р.**

Луцьк – 2022

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта(Англійська мова і література)** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови
2. Коляда Еліна Калениківна, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
3. Вербицька Анна Едуардівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови
4. Малімон Леся Костянтинівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови
5. Навроцька Ірина Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови
6. Благовірна Уляна Максимівна, студентка 4 курсу факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки (спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література))
7. Киця Андрій Іларіонович, директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Жуковський Василь Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови і літератури Національного університету «Острозька академія»
2. Вальчук Олена Іванівна, директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області
3. Масиник Анжела Віталіївна, директор КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради»

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології (протокол № 10 від 08.06.2021 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.).

Освітньо-професійна програма перезатверджена (із внесеними змінами та доповненнями) Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.)

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін до освітньо-професійної програми регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24 грудня 2020 року та протокол № 4 від 25.03.2021 р. відповідно).

[\[https://vnu.edu.ua/sites/default/files/202102/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf\]](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/202102/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми:

Голова методичної комісії факультету (інституту) Григор'єв Ю.В.

Завідувач кафедри Замірювачка С.О.

Завідувач кафедри С.М. / Станіслав О.В.

Завідувач кафедри А. (Колеснік Е.К.)

Завідувач кафедри С.М. / Тіскуль І.П.

Завідувач кафедри В. Урлик / Урлик В.А.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Англійська мова і література»
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, англійська, німецька/французька
Термін дії освітньої програми	2021–2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці висококваліфікованого, національно свідомого, професійно мотивованого педагогічного працівника – вчителя, що володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти/педагогіки, пов’язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та мати вільний доступ до працевлаштування й можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Цикл дисциплін загальної підготовки – 28 кредитів

спеціалізація (за наявності))	ЄКТС, 840 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС, 4560 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов (англійської та німецької/французької) та сучасних методик їхнього навчання. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка передбачає засвоєння здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня необхідного обсягу знань відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова». Професійна підготовка передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література), а також формування умінь, навичок та необхідних професійних компетентностей майбутніх вчителів англійської та німецької/французької мову закладах загальної середньої освіти. <i>Об'єктом</i> вивчення є сучасні досягнення педагогічної та філологічної наук, організація освітнього процесу та навчання англійської й німецької / французької мов у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської й німецької / французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст</i> предметної галузі: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх, педагогічних наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів

	взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Ключові слова: середня освіта, англійська мова, німецька/французька мова, методика навчання англійської мови, методика навчання німецької / французької мови, сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та країн-партнерів в освітній сфері, що зумовлює попит на вчителів англійської та німецької/французької мов. ОПП має студентоцентроване практичне спрямування та передбачає формування як загальних, так і професійних компетентностей майбутніх фахівців. Важливим компонентом є проходження практик (психолого-педагогічної, навчально-педагогічної та виробничої педагогічної) на базі закладів загальної середньої освіти м. Луцька та Волинської області. Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня мають можливість: – брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з університетами); – опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання; – брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах від Британської ради, американської програми Fullbright Foreign Language Teaching Assistant Program, канадської програми стажувань для студентів Mitacs Globalink Research Internship тощо; – спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів з Британської ради, Корпусу миру та організацій програм академічних обмінів до освітнього процесу (тематичні лекції від професорів за програмою «Гостьовий професор»); – брати участь в англійськомовних тренінгах із лідерства; зустрічах з учасниками проєкту «Activecitizens» (фасилітатори: Майк Волдрон, Анна Вербицька, Олена Галапчук-Тарнавська), організованих Центром «Активні громадяни» факультету іноземної філології(керівник центру Олена Котис); – долучатися до студентських наукових проблемних груп та апробувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи, педагог-організатор, тощо.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- й практично-зорієнтоване навчання через лекційні та практичні заняття, консультації, самостійну роботу здобувачів освіти, психолого-педагогічну, навчально-педагогічну та виробничу педагогічну практики, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування. Застосовуються такі методи: – пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні); – активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми); – евристичні, проблемно-пошукові (обмін думками, використання власного досвіду, фонових знань, вираження світосприйняття); – контроль та самоконтроль (тести, есе, контрольні роботи); – комунікативні (робота в парах, групах тощо). Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Контрольні заходи охоплюють поточний (опитування, перевірка результатів виконання аудиторних та самостійних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захисту курсових робіт, захисту

	практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за національною шкалою (чотирибальна: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано/не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні. ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності. ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті. ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

	ЗК 10.Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети. ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку/французьку мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англomовної літератури. ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку. ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення

	та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями. ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах. ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної

діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори англomовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного

освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021 р.: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проєкторами), університетська бібліотека, англомовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, базується на сучасних інформаційних технологіях та включає: наявність офіційного вебсайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси освітніх компонентів тощо); інформаційні ресурси бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (передплачені періодичні видання, каталог нових

	надходжень, електронний каталог http://catalog.library.vnu.edu.ua/, репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/); англомовні ресурси бібліотеки університету, кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади) та кафедри англійської філології; монографії, навчальні посібники, конспекти лекцій; інформаційно-методичні пакети освітніх компонентів, оприлюднені на платформі Microsoft Teams; авторська методика з програмами факультативних та елективних курсів для закладів загальної середньої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.). [https://mon.gov.ua ›news › Новини › 2017/12/26]
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+; участь у міжнародній програмі культурного обміну YPN (Youth Peace Network), реалізація якої здійснюється за підтримки канадської філії міжнародної молодіжної організації YMCA; участь здобувачів освіти у мовних літніх школах (Велика Британія, Німеччина, Швеція, Франція). Додатково – співпраця з американською бізнесово-освітньою організацією «Global Leadership» (засновник і виконавчий директор Джессі Джеймс); співпраця з міжнародною українсько-американською освітньою організацією «International School Project» (директор в Україні О. Каргін); організація тренінгів, проведення методичних семінарів для науково-педагогічних працівників.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах згідно з чинним законодавством України та організаційно-розпорядчими документами університету за умови володіння українською мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

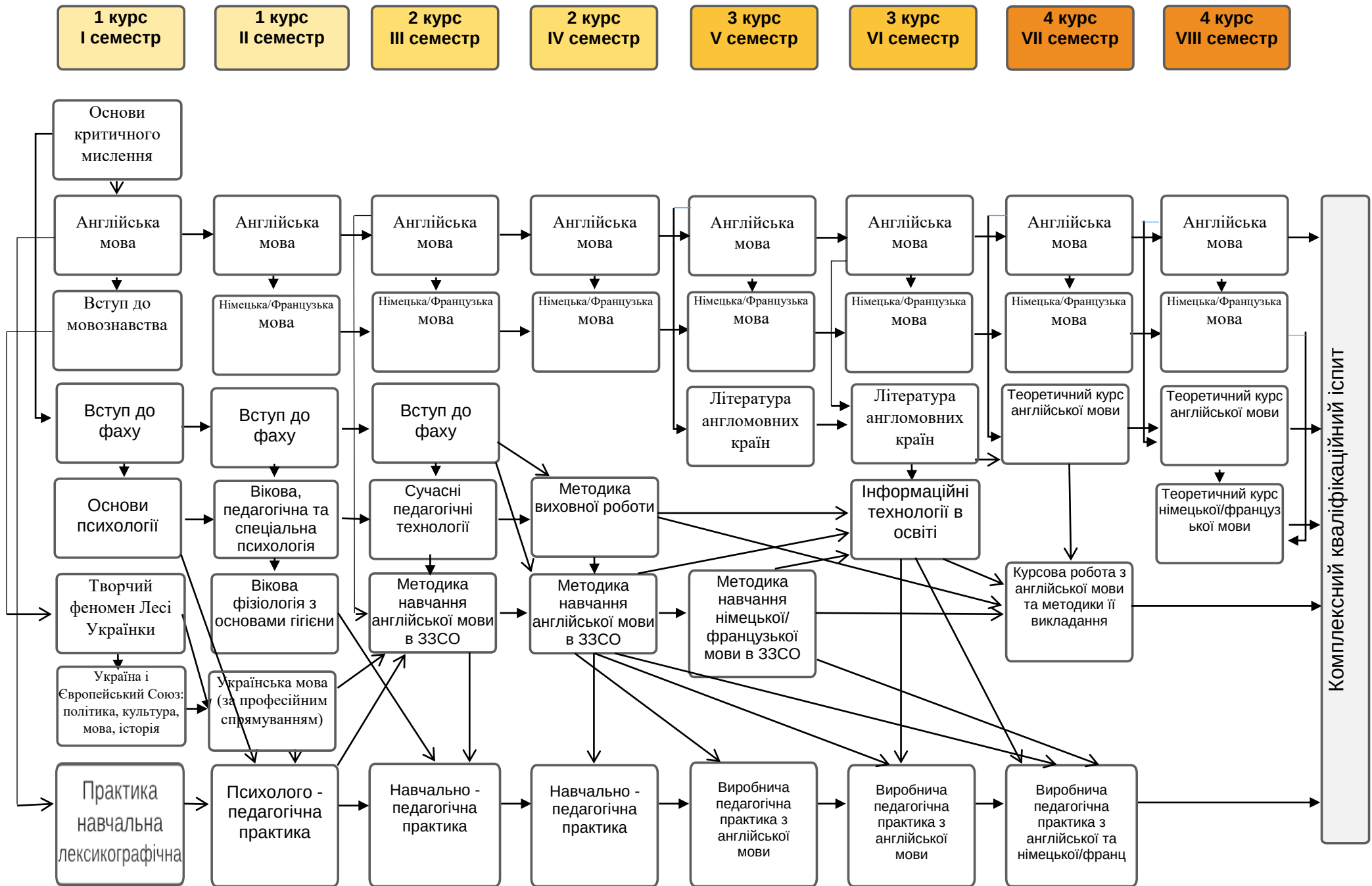
2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОЗ 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3	екзамен
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 3	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5	Основи критичного мислення	3	залік
ОЗ 6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7	Вступ до фаху	6	залік/екзамен/екзамен
ОЗ 8	Література англomовних країн	5	екзамен/екзамен
ОЗ 9	Українська мова (як іноземна)*	12	залік/екзамен/залік/ екзамен
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 2	Педагогіка	6	екзамен
ОП 2.1.	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2.	Методика виховної роботи	3	екзамен
ОП 3	Психологія	6	екзамен
ОП 3.1.	Основи психології	3	залік
ОП 3.2.	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	екзамен
ОП 4	Англійська мова	47	екзамен/екзамен/екзамен/ екзамен/залік/ екзамен/екзамен/екзамен
ОП 5	Німецька/французька мова	41	залік/екзамен/екзамен/ екзамен/екзамен/ екзамен/екзамен

ОП 6	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	7	залік/екзамен
ОП 7	Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОП 8	Теоретичний курс англійської мови	7	екзамен/екзамен
ОП 9	Теоретичний курс німецької/французької мови	5	залік
ОП 10	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	атестація
ОП 11	Курсова робота з англійської мови та методики її навчання	2	залік
ОП 12	Практика навчальна лексикографічна	3	залік
ОП 13	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОП 14	Навчально-педагогічна практика	6	залік
ОП 15	Виробнича педагогічна практика з англійської мови	6	залік
ОП 16	Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
2 Вибіркові компоненти ОПП			
1	Дисципліна 1	5	залік
2	Дисципліна 2	5	залік
3	Дисципліна 3	5	залік
4	Дисципліна 4	5	залік
5	Дисципліна 5	5	залік
6	Дисципліна 6	5	залік
7	Дисципліна 7	5	залік
8	Дисципліна 8	5	залік
9	Дисципліна 9	5	залік
10	Дисципліна 10	5	залік
11	Дисципліна 11	5	залік
12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

*освітній компонент читається для іноземних студентів та осіб без громадянства за рахунок кредитів освітніх компонентів Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія (3 кредити), Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредити), Творчий феномен Лесі Українки (2 кредити), Основи критичного мислення (3 кредити).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014.02 Середня освіта(Англійська мова і література)** проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність набутих компетенцій результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації **Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Англійська мова і література»** та професійної кваліфікації **Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи.**

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11
ОЗ 1	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОЗ 2	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОЗ 3	+	+		+	+		+	+			+
ОЗ 4		+	+		+						
ОЗ 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 6	+	+	+	+	+		+		+		+
ОЗ 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 8			+	+	+	+	+	+	+		+
ОП 1		+		+	+				+		
ОП 2.1	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 2.2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 3.1		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 3.2		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8				+	+	+	+	+		+	+
ОП 9				+	+	+	+	+		+	+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОП 12		+		+	+		+	+			+
ОП 13	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК – загальна компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОЗ 1												
ОЗ 2	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ОЗ 3	+						+	+				
ОЗ 4		+	+	+					+			+
ОЗ 5					+	+	+	+	+			+
ОЗ 6		+	+									
ОЗ 7					+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8	+	+	+	+								+
ОП 1					+	+	+		+	+	+	
ОП 2.1	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 2.2	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 3.1	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 3.2	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 4		+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОП 5		+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОП 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8		+	+	+			+					+
ОП 9		+	+	+			+					+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+		+	+	+				+
ОП 12		+	+				+					
ОП 13	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+				+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахова компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОЗ 1	+	+			+	+										+		+	+	
ОЗ 2	+	+	+			+		+	+	+						+				
ОЗ 3	+		+	+		+	+		+								+	+	+	
ОЗ 4		+	+		+			+		+	+									
ОЗ 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОЗ 6		+				+		+		+	+	+								
ОЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8		+			+				+	+	+	+								
ОП 1	+	+					+						+	+	+	+	+	+	+	
ОП 2.1	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 2.2	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3.1	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3.2	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	
ОП 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+					+	
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8			+			+		+	+	+	+	+								
ОП 9			+			+		+	+	+		+								
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 12			+					+	+			+								
ОП 13	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ПРН – програмні результати навчання;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми

Гарант освітньої програми 